

Модель выпускника ДОУ:

Должны уметь:

Физическое развитие

- иметь представление о своём физическом облике и здоровье;
- в совершенстве владеть своим телом и различными видами движений;
- владеть культурно-гигиеническими навыками и понимать их необходимость.

Интеллектуальное развитие

- быть способными к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию;
- группировать предметы на основе их общих признаков;
- проявлять осведомлённость в разных сферах жизни.

Социальная зрелость

- понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражать своё отношение к ним;
- выбирать собственную линию поведения;
- учитывать интересы других людей.

Личностные качества

- быть целеустремлённым;
- эмоциональным;
- креативным;
- инициативным;
- самостоятельным;
- ответственным;
- обладать самооценкой;
- дисциплинированным;
- милосердным и отзывчивым.

Данная модель выпускника, отражающая результат работы дошкольного учреждения призвана обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка, формирование базовой культуры его личности, что позволит ему успешно овладеть образованием в дальнейшем.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника разрабатывается в соответствии с требованиями Государственного стандарта дошкольного образования, выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными общеобразовательными программами), спецификой и предназначением конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение. Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения, во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива. В-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

Существует несколько подходов к разработке модели выпускника. Главное, что их объединяет, — это исключительно творческий коллективный результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, согласованный с родителями воспитанников. По утверждению Н.Е. Щурковой, основу